

Sommaires en français

Pour une meilleure compréhension des problèmes de nursing dans les soins prodigués aux personnes âgées en milieu hospitalier

Les résultats présentés dans cet article proviennent d'un projet de recherches en nursing, d'une durée de trois ans, réalisé par le service de médecine gériatrique de l'Université de Manchester, en Angleterre. L'étude a permis d'explorer les soins infirmiers en gériatrie, en décrivant les pratiques courantes de nursing auprès des personnes âgées, en soulignant les contraintes inhérentes aux situations et en recherchant des concepts pertinents à l'élaboration éventuelle d'un modèle de nursing en gériatrie. Huit études progressives et connexes ont été réalisées. Les résultats ont montré que les soins infirmiers dispensés aux personnes âgées seront d'autant plus efficaces et valables qu'ils se basent sur une connaissance approfondie du processus normal de vieillissement, sur les rapports dynamiques entre infirmière et client, et que les compétences de chacun dans le domaine de la solution des problèmes et de la recherche se concentrent sur l'amélioration des effets des soins aux malades.

Comparaison entre deux types d'expériences d'apprentissage, dans un cours de nursing de deuxième année

En nous servant de deux méthodes d'enseignement différentes en neurologie théorique et en nursing clinique, soit une méthode utilisant des "pseudo-malades"* et une autre basée sur des problèmes théoriques écrits, nous avons cherché à savoir quels en étaient les résultats en matière d'apprentissage et les bénéfices que pouvaient en retirer les étudiants.

L'échantillon consistait en soixante trois étudiants en deuxième année de nursing à l'université McMaster. En s'appuyant sur les résultats d'un prétest, on a apparié les étudiants dans l'un des deux groupes expérimentaux. Dans le Groupe 1 (P_1), nous avons appliqué la méthode d'enseignement utilisant des pseudo-malades tant en neurologie théorique que dans le cours de nursing clinique. Dans le Groupe II (P_2), nous avons utilisé la méthode des pseudo-malades pour la neurologie et la méthode basée sur des problèmes théoriques

* A savoir, une personne entraînée à se comporter comme un malade et qui "feint" d'être un malade en observation.

pour le cours de nursing clinique. Après analyse des données il s'est avéré que les résultats d'apprentissage et les bénéfices acquis par les étudiants étaient similaires dans les deux groupes.

Notre recherche a également porté sur d'autres domaines, notamment l'utilisation de situations cliniques aiguës et chroniques, la validité, des méthodes utilisées pour évaluer les étudiants quant aux objectifs d'apprentissage, et le concept d'instructeurs experts par opposition à des instructeurs non spécialisés.

Des simulations écrites de problèmes: une méthode d'enseignement

Dans cette expérience, on se sert de simulations écrites de problèmes de nursing clinique pour étudier et approfondir la capacité de l'étudiant(e) de résoudre des problèmes. L'étudiant(e) passe par une série de sections correspondant à différentes étapes du processus de résolution de problèmes, à savoir, la compilation de données, la consultation, la prise de décision. Chaque section offre plusieurs alternatives d'action dont la réponse n'apparaît qu'au moment où l'une d'elles est choisie. Il n'existe pas de solution exacte unique mais bien une voie optimale comparativement à d'autres qui le sont moins. Tout est fait pour rendre les descriptions de problèmes et les dossiers des malades aussi réalistes que possible.

Les étudiant(e)s ont estimé que les trois simulations écrites utilisées pour enseigner le contenu théorique constituent un bon départ pour appliquer la théorie de façon réaliste. Leurs décisions ont été suivies d'une rétroaction immédiate, sans s'accompagner de toutes les appréhensions ressenties devant une situation réelle impliquant un malade. Il est possible d'analyser la méthode dont se sert l'étudiant(e) pour résoudre les problèmes et l'aider ainsi à découvrir ses points forts et points faibles, par exemple, son comportement habituel en matière d'évaluation du client ou sa façon de prendre des décisions à partir de renseignements inadéquats.

"POR": La solution du professeur en nursing au "dossier de la famille"

Le concept d'"étude longitudinale de la famille" se retrouve dans tous les cours de nursing en santé communautaire inscrits aux programmes de baccalauréat au Canada. Cet article montre l'adaptation, dans le cadre de situations cliniques au baccalauréat, de la méthode appelée "Régistre pour l'identification de problèmes et de leur solu-

tion (Problem Oriented Recording)". Cette adaptation à l'étude de familles avait pour but de favoriser une meilleure surveillance de la part des professeurs et de faciliter l'apprentissage d'un groupe d'étudiants.

L'article décrit la méthode "POR" du Dr. L. Weed en la comparant au processus de nursing. Pour que cette méthode réponde mieux aux besoins spécifiques d'apprentissage des étudiants on lui a apporté certaines modifications. Il s'agit de dispositions visant à souligner tant les aspects positifs que les "problèmes" de la famille, de l'inclusion d'un aperçu théorique et d'une logique interne et d'une concentration sur les habiletés en relations interpersonnelles des étudiants.

Professeurs et étudiants se sont déclarés très satisfaits de cette méthode de registre, surtout après l'avoir comparé au système antérieur de compte-rendu narratif. L'article donne l'exemple de la mise en application de la méthode "POR" à la relation étudiant-famille. Il fait également état d'une recherche réalisée sur l'utilisation du POR par des étudiants en milieu hospitalier et conclut qu'il serait intéressant d'entreprendre un travail similaire à l'égard de l'étude longitudinale de la famille.