

NURSING EXPLORATIONS: AN INTRODUCTION

JOAN M. GILCHRIST

Professor and Director

and

MOYRA ALLEN

Professor

The year 1980-81 marks the 60th anniversary and Jubilee Year of the School of Nursing, McGill University. This school has been blessed with the vision of a number of remarkable women beginning in 1920 with Flora Madeleine Shaw and Bertha Harmer, followed by Marion Lindeburgh, Mary Mathewson, Electa MacLennan in the 1940's, and by our predecessors in the 1950's and later, Rae Chittick and Elizabeth Logan.

Early programs focused on teaching, administration, and public health nursing as a specialty — a different type of nursing. Later programs developed a clinical orientation following the mode of the times, medical-surgical, maternal and child, psychiatric as well as public health nursing. More recently in the 1960's emphasis on the practice of nursing as a unity, despite age, diagnosis, state of health, and location of care or service, forced faculty to consider the critical elements which nursing encompasses across all situations and settings. If nursing is nursing wherever it goes on, what are its constants? Faculty identified many as old ideas in nursing, such as health, prevention and promotion, family and community, individuality, development, historical perspective, adaptation, readiness, nursing process, and so on. Aided by the rapidly increasing bodies of knowledge related to these and other relevant concepts, faculty have added to and modified the earlier ideas and integrated them within a framework to provide an overarching approach to the practice of nursing. At present faculty is implementing this approach in curriculum planning at all levels, exploring and elaborating the approach in various fields of nursing through faculty practice, and investigating and testing out bits of the approach in research and evaluation projects.

At this time faculty's approach to nursing takes into account four orientations to the client situations which confront nurses: a qualitative orientation to the *health* aspects, a context orientation to the *family*, a structural orientation to the *dynamics*, and a time orientation to the *future*. The knowledge from which these orientations derive constitutes a major part of the content of the nursing curricula at all levels. In addition to the content dimension suggested by the four orientations, faculty

employ a method of going about nursing which involves assessment, implementation and evaluation. In particular, faculty support an exploratory approach to data collection in assessment; goal oriented practice featuring collaborative relationships between client and nurse based on active participation, negotiation, and a balanced power distribution, and evaluation reflecting client responses in view of client goals. In summary, faculty's approach to nursing identifies the content with which nursing deals as subsumed under four orientations — health, family, dynamics, and future time, and the method nursing uses in actual practice as assessment, implementation, and evaluation.

The structural and management systems in the School to evolve, maintain and continue the development of these activities have been simple but effective.

Mechanisms were necessary in addition to the basic formal relationships to provide a context for our developing interests. The Research Unit in Nursing and Health Care, the Joint Appointments System with the School and the McGill Teaching Hospitals, and this journal *Nursing Papers* were all put in place to facilitate the work of individuals, curriculum and clinical interest groups, and those wishing consultation and collaboration in a specific area.

The flat organizational hierarchy in a milieu in which experimentation, collegueship, and creativity were encouraged and obstacles to the development of the individual minimized has led to flexibility of thinking, breadth of interest, and autonomy of faculty. Staff workshops, group research projects, research/clinical presentations for the McGill-Teaching Hospital Community, and a faculty/student community health service in a rural setting have been important activities.

In particular, the Nursing Explorations Series of this the Jubilee year, focusing on assisting clients in learning to be healthy, families and health care, and an exploration and exposé of faculty and student activities in practice, education, and research were instructive and helpful. The two-day faculty workshop at the beautiful Gault Estate in St. Hilaire laid the groundwork for proposals for four pieces of research aimed at generating tools to measure quality of nursing care, health potential, quality of life of the cancer family, and the development of the concept of pain among children. It is our belief that these initiatives have been instrumental in forwarding the teaching, research, and practice goals of the School.

The content of this issue of *Nursing Papers* entitled *Nursing Explorations* serves to illuminate some of the faculty's work on the investigation and development of nursing here at McGill. The first three articles by Professors MacKenzie, Warner, and Gottlieb relate to the practice of nursing. Joining practice with education and research, Mrs. Mary Flower next

outlines the role of the health sciences librarian. The following three articles describe aspects of learning to nurse — the first two by Professors Mansi and Ross with an introduction by Professor Oseasohn refer to the generic baccalaureate program, and the last, by Professors Ezer and MacDonald and Researcher Attridge, to the non-nurse generic masters program. The last article by Professor Kravitz presents a design for evaluation of a nursing service designed to implement the School's approach to nursing.

The articles in this issue were written by members of the School of Nursing of McGill University to mark the School's 60th anniversary and Jubilee Year.

Les articles contenus dans ce numéro sont présentés par des professeurs de l'Université McGill à l'occasion du 60ième anniversaire et l'année jubilé de l'Ecole.

A LA DECOUVERTE DES SCIENCES INFIRMIERES UNE INTRODUCTION

JOAN M. GILCHRIST

Professeur et directrice

et

MOYRA ALLEN

Professeur

L'année 1980-1981 marque le soixantième anniversaire et le jubilé de l'Ecole des sciences infirmières de l'Université McGill. Historiquement, notre Ecole fut comblée grâce au sillage influent de plusieurs femmes remarquables dont à compter de 1920, Flora Madeleine Shaw et Bertha Harmer. Elles furent suivies dans les années quarante par Marion Lindeburgh, Mary Mathewson et Electa MacLennan; ensuite, Rae Chit-tick et Elisabeth Logan nous ont précédées depuis les années cinquante jusqu'à aujourd'hui.

Les premiers programmes furent centrés sur l'enseignement, l'administration et la santé publique; cette dernière étant considérée à l'époque comme un type différent de soins infirmiers. Par la suite, les programmes furent caractérisés par une orientation plus clinique — désignée suivant les tendances du temps: soit médico-chirurgicale, maternelle-infantile, psychiatrique tout en n'excluant pas les soins infirmiers en santé publique. Plus récemment, vers les années soixante, l'accent placé sur une pratique plus unifiée en soins infirmiers obligea les professeurs à étudier les éléments fondamentaux compris dans les sciences infirmières quels que soient les situations et les milieux. Si les soins infirmiers demeurent les soins infirmiers dans tout cadre d'exercice, quelles en sont donc les constantes?

Les professeurs identifièrent comme telles plusieurs notions traditionnelles dans les soins telles que: la santé, la prévention et la promotion, la famille et la collectivité, l'individualité, le développement, le point de vue historique, l'adaptation, l'état de préparation, la démarche nursing et ainsi de suite. Bénéficiant de connaissances en rapide évolution au sujet de ces notions ainsi que de d'autres concepts pertinents, les professeurs ont su modifier les premières idées, en ajouter d'autres puis les intégrer dans un cadre conceptuel formant ainsi la clef de voûte de leur pratique en sciences infirmières. A l'heure actuelle, les professeurs utilisent cette approche dans la planification des programmes d'étude à tous les niveaux; ils l'explorent et la développent dans les divers domaines des sciences infirmières grâce à la pratique; ils investiguent et valident des éléments de cette approche à l'aide de projets de recherche et d'évaluation.

Vis-à-vis les situations auxquelles les bénéficiaires ont à faire face, la façon dont les professeurs abordent aujourd'hui les sciences infirmières tient compte des quatre orientations suivantes: une orientation qualitative relative à la santé, une orientation contextuelle au sujet de la famille, une orientation structurelle vers la dynamique et une orientation temporelle vers l'avenir. Le savoir d'où proviennent ces orientations constitue une partie importante du contenu des programmes d'études à tous les niveaux. Outre la dimension du contenu suggérée par ces quatre orientations, le personnel enseignant utilise également une méthode d'approche en sciences infirmières; elle comprend l'appréciation, l'application et l'évaluation. Il s'agit notamment d'une modalité exploratoire de cueillette des données au moment de l'appréciation; ensuite, d'une pratique orientée vers l'atteinte d'un but caractérisée par des relations de collaboration entre le bénéficiaire et l'infirmière. Ces relations se fondent sur une participation active, une négociation ainsi que sur une répartition équilibrée des pouvoirs. Enfin, l'évaluation reflète les réponses du client en fonction de ses objectifs. En quelques mots, l'approche que les professeurs adoptent en sciences infirmières identifie le contenu sur lequel la discipline travaille et se situe dans les quatre orientations déjà énoncées, c'est-à-dire: santé, famille, dynamique et avenir; quant à la méthode utilisée dans la pratique, il s'agit d'un processus qui comporte l'appréciation, l'application et l'évaluation.

Afin de créer un contexte propice au développement de nos intérêts nouveaux, il a fallu mettre en place des mécanismes supplémentaires aux rapports formels déjà existants. L'Unité de recherches en sciences infirmières et en soins relatifs à la santé, le système d'affectation jumelé entre l'Ecole et les hôpitaux d'enseignement de McGill ainsi que la revue *Perspectives en Nursing* ont vu le jour pour faciliter l'oeuvre individuelle, celle des groupes responsables des programmes et des questions cliniques et enfin de ceux qui souhaitent des activités de consultation et de coopération dans un domaine particulier.

Une conception horizontale de l'organisation dans un milieu où l'on encourage l'expérimentation, la collégialité, la créativité et où les obstacles au développement de l'individu sont réduits au minimum conduit à un assouplissement de la pensée, à l'élargissement de l'éventail des intérêts ainsi qu'à l'autonomie du personnel enseignant. Au nombre des activités d'envergure, citent les ateliers des professeurs, les projets de recherche en groupe, les présentations de recherche et les présentations

cliniques à l'intention des hôpitaux d'enseignement de McGill ainsi qu'un service de santé communautaire impliquant des professeurs et des étudiants dans un milieu rural.

Durant cette année de jubilé, la série 'A la Découverte des Sciences Infirmières' est centrée sur l'aide aux bénéficiaires et à leur famille en vue de leur apprentissage en matière de santé. De plus, elle a permis une étude et un exposé des activités tant des professeurs que des étudiants dans la pratique, la formation et la recherche; l'ensemble de ces activités s'est avéré très éducatif et utile. L'atelier de deux jours ayant eu lieu récemment au magnifique domaine Gault du Mont Saint-Hilaire a permis de jeter les toutes premières bases de quatre projets de recherche qui en sont encore au stade embryonnaire. Ces projets visent à la création d'outils permettant de mesurer la qualité des soins infirmiers, le potentiel en matière de santé, la qualité de la vie des familles des cancéreux ainsi qu'à mieux comprendre le concept de douleur chez les enfants. Nous sommes convaincues que ces initiatives nous ont fait progresser vers l'atteinte des objectifs de l'Ecole relatifs à l'enseignement, la pratique et la recherche.

La teneur du présent numéro de *Perspectives en Nursing* intitulé 'A la Découverte des Sciences Infirmières' illustre les travaux du personnel enseignant relatifs à la recherche et au développement des sciences infirmières à McGill. Les trois premiers articles des professeurs MacKenzie, Warner et Gottlieb ont trait à la pratique en soins infirmiers. Ensuite, afin de rapprocher formation et recherche, Madame Flower esquisse une vision du rôle de bibliothécaire en sciences de la santé. Les trois articles suivants décrivent diverses facettes de l'apprentissage en sciences infirmières: les deux premiers écrits respectivement par les professeurs Mansi et Ross précédés d'une introduction du professeur Oseasohn se rapportent au baccalauréat générique (de base); le troisième article des professeurs Ezer et MacDonald ainsi que du chercheur Attridge a trait au programme de maîtrise générique à l'intention des candidats non infirmiers. Enfin, l'article du professeur Kravitz présente un modèle d'évaluation d'un service de soins infirmiers spécialement conçu pour la mise en application de l'approche propre à notre Ecole de sciences infirmières.